

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO W ZS W BORZYTUCHOMIU

## Dokumenty określające wymagania edukacyjne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
3. Marlena Derlukiewicz, „*Nowe Słowa na start!*” Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej
4. Wewnątrzszkolne Ocenianie
5. Statut Zespołu Szkół w Borzytuchomiu

## Cele wymagań edukacyjnych

1. Ocenianie bieżące (wspomagające) ma na celu monitorowanie rozwoju ucznia, w tym:
  - a) pomoc uczniowi w rozpatrywaniu i rozumieniu swoich mocnych i słabych stron,
  - b) ukierunkowanie i motywowanie ucznia do dalszej pracy,
  - c) przekazanie uczniowi informacji o jego postępach,
  - d) przekazanie rodzicom/opiekunom informacji o postępach ucznia,
  - e) przekazanie nauczycielowi informacji o efektywności jego nauczania, właściwym doborze materiałów, metod i sposobów nauczania,
  - f) przygotowanie do egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych.
2. Ocenianie śródroczne i końcoworoczne ma na celu:
  - a) przekazać uczniowi informację na temat jego postępów w nauce języka polskiego,
  - b) dostarczyć nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki informacji na temat poziomu wiedzy i umiejętności ucznia,
  - c) monitorować system szkolny,
  - d) różnicować i klasyfikować uczniów,
  - e) pomóc nauczycielowi w ewaluacji i modyfikacji procesu nauczania przedmiotu.

## Ogólne zasady wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Wszystkie prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, musi napisać pracę w terminie późniejszym, wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.
4. Spisywanie (ściąganie) podczas prac klasowych skutkuje automatycznie oceną niedostateczną oraz jest jednoznaczne z zakończeniem pracy.
5. Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną.
6. Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
7. Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji. Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku za pomocą symbolu NP. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Prawo to nie dotyczy lekcji, na których ma odbyć się zapowiedziana forma sprawdzenia umiejętności.

8. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/opiekuna.
9. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Przewidziane są także zajęcia wyrównawcze, na które uczeń winien chodzić.
10. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od dnia do 7 dni (w zależności od długości absencji).
11. Uczeń po każdej nieobecności jest zobowiązany do uzupełnienia braków w zeszytach, zeszytach ćwiczeń oraz innych pracach wskazanych przez nauczyciela.
12. Forma i sposób informowania o postępach i zagrożeniach uczniów jest zgodna z wytycznymi wewnątrzszkolnego oceniania.

### Formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów

Na lekcjach języka polskiego przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

1. **Test diagnostyczny (diagnoza) i test próbny** – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania.
  - a) Nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.
  - b) Jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela czasu trwania i zakresu materiału.
  - c) Wyniki testu diagnostycznego i próbnego podlegają ocenie, ale nie są wliczane do średniej.
2. **Sprawdziany** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z danej partii materiału.
  - a) Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.
  - b) Obejmują co najmniej jeden dział programowy.
  - c) Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
  - d) Zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, celu, formy i terminu pracy.
  - e) Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.
  - f) Uczeń, który opuścił sprawdzian musi go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Niedotrzymanie tego terminu skutkuje oceną niedostateczną.
3. **Prace klasowe** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne formy wypowiedzi, przeprowadzone w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie umiejętności komponowania tekstów własnych zgodnie z określonymi warunkami.
  - a) Prace klasowe są zaplanowane na dwie godziny lekcyjne.
  - b) Zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel nie podaje tematów wypracowań.
  - c) Zapowiedziana praca klasowa wpisywana jest do dziennika elektronicznego.
  - d) Uczeń, który opuścił pisemną pracę klasową musi ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Niedotrzymanie tego terminu skutkuje oceną niedostateczną.
4. **Kartkówki** – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
  - a) Kartkówki trwają nie dłużej niż 15 minut.
  - b) Nie muszą być zapowiedziane z wyprzedzeniem.
  - c) Jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka może napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Ocenie może podlegać zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

## 6. Dyktanda – sprawdzające znajomość zasad pisowni

Przyjmuje się następujące zasady oceniania dyktand:

- 0 bł. ort. – cel
- 1 bł. ort. – bdb+
- 2 bł. ort. – bdb
- 3 bł. ort.- bdb-
- 4 bł.ort.- db+
- 5 bł.ort. – db
- 6 bł.ort. – db-
- 7 bł. ort.- dst+
- 8 bł.ort. – dst
- 9 bł.ort. – dst-
- 10 bł. ort. - dop
- 12 i więcej bł. ort. – ndst

a) Błędy przelicza się według następujących reguł:  
3bł. interpunkcyjne = 1 bł. ortograficzny (zasadniczy)

2 bł. drugorzędne = 1. bł. ortograficzny (zasadniczy)

b) Za błędy ortograficzne zasadnicze uważa się błędy w wyrazach dotyczących opracowanych na danym poziomie zasad pisowni.

**7.Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.

- Oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę zawartość rzeczową, dobór środków językowych, sposób prezentacji, umiejętność formułowania myśli i argumentacji.
- Krótkie odpowiedzi uczniów oraz merytoryczna aktywność na lekcji nie podlega ocenie cyfrowej, ale jest odnotowywana jako plus.

**8.Praca na lekcji**– rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć.

Oceniana jest za pomocą znaków + i –.

- Cztery uzyskane plusy skutkują oceną celującą.
- Cztery uzyskane minusy to ocena niedostateczna.
- Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły
- Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili.

**9. Znajomość lektur** – rozumiana jako wiedza i umiejętności z zakresu przeczytanego tekstu.

- a. Formy sprawdzania znajomości lektur mogą przybierać różne formy pisemne oraz ustne.
- b. W zależności od formy sprawdzenia stosuje się odpowiednie kryteria oceniania.
- c. Każdy uczeń musi wykazać się znajomością lektur obowiązkowych, zgodnych z wytycznymi podstawy programowej dla każdego etapu edukacyjnego.
- d. Na każdy rok szkolny oprócz lektur obowiązkowych przypadają lektury uzupełniające. Zakres ich znajomości będzie sprawdzany tak, jak w przypadku lektur obowiązkowych.
- e. Ocena z lektury może zostać poprawiona jeden raz zgodnie z warunkami poprawy wykazanymi w wymaganiach edukacyjnych oraz Statucie Szkoły.

**10. Recytacja tekstów poetyckich i prozy.**

## 11. Inne formy pracy ucznia nie wymienione powyżej , zadania dodatkowe.

## 12. Udział w konkursach

### Częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
  - a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
  - b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
  - c) Wypracowania klasowe – co najmniej dwa w półroczu.
  - d) Sprawdziany – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w półroczu.

### Podstawowe założenia oceniania form wypowiedzi pisemnych

1. Nauczyciel przy sprawdzaniu prac pisemnych zobowiązany jest do opatrzenia oceny cyfrowej komentarzem słownym, który wyjaśni ocenę, podkreśli zalety pracy i będzie informował o elementach, nad którymi uczeń musi popracować.
2. Każda forma wypowiedzi jest oceniana według innych kryteriów, zależnych od formy wypowiedzi. Kryteria te każdorazowo nanoszone są na prace uczniów.
3. W większości prac pisemnych przyjmuje się następujące kryteria oceny:
  - a) Realizacja tematu wypowiedzi (temat) – wypowiedź jest zgodna z formą wskazaną w poleceniu, w wypowiedzi ujęte zostały wszystkie kluczowe elementy tematu, wypowiedź jest w całości na temat. Jeżeli praca jest nie na temat uczeń otrzymuje 0 punktów, co skutkuje oceną niedostateczną.
  - b) Charakterystyczne cechy wypowiedzi – pojawienie się obowiązkowych elementów dla danej formy, konsekwencja wypowiedzi, logiczność zdarzeń, argumentacja wnikliwa, poparta przykładami.
  - c) Kompozycja tekstu – zgodna z formą wskazaną w poleceniu, logiczność, spójność wypowiedzi, wyodrębnienie akapitów.
  - d) Poprawność językowa
  - e) Ortografia
  - f) Interpunkcja
  - g) Estetyka – stosowanie akapitów, marginesów, przejrzystość pracy.
4. W przypadku, gdy praca ucznia jest nieczytelna lub nie zawiera wymaganej minimalnej ilości słów, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Przyjmuje się następującą klasyfikację i oznaczenia błędów w pracach pisemnych:
  - a) **ort.** – **błąd ortograficzny,**
  - b) **int.** – **błąd interpunkcyjny,**
  - c) **rz.** – **błąd rzeczowy,**
  - d) **log.** – **błąd logiczny,**
  - e) **jęcz.** – **błąd językowy** (w jego skład wchodzi błędy frazeologiczne, fleksyjne, słowotwórcze, składniowe oraz stylistyczne).

### Sposób oceniania sprawdzianów i kartkówek

1. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem i Statutem Szkoły ocenę ze sprawdzianów ustala się według skali procentowej:  
**100% - 97% ocena celująca /6/**  
**96% - 93% ocena bardzo dobra plus /5+/  
92% - 88% ocena bardzo dobra /5/  
87% - 82% ocena bardzo dobra minus /5-/  
81% - 76% ocena dobra plus /4+/**

75% - 69% - ocena dobra  
68% - 63% - ocena dobra minus /4-/  
62% - 57% - ocena dostateczna plus /3+/  
56% - 50% - ocena dostateczna /3/  
49% - 45% - ocena dostateczna minus /3-/  
44% 40% - ocena dopuszczająca plus /2+/  
39% -33% - ocena dopuszczająca /2/  
32%-29% - ocena dopuszczająca minus/2-/  
28% - 0% - ocena niedostateczna /1/

2. W przypadku innych form sprawdzania osiągnięć uczniów dopuszczalne są inne wielkości, w zależności od stopnia trudności pracy i innych czynników. W takim przypadku nauczyciel każdorazowo informuje uczniów o sposobie oceniania i kryteriach ocen.

3. Wszystkie oceny dokumentowane są na bieżąco na pracach uczniów oraz za pomocą wpisu do dziennika w odpowiedniej rubryce, która informuje za co została postawiona dana ocena.

#### Skala ocen

1. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem i Statutem Szkoły na lekcjach języka polskiego stosuje się skalę ocen od 1 do 6.

2. Progi procentowe poszczególnych działań na języku polskim uzależnione są od formy pracy. Ustalone są w skali od 1 do 7, gdzie:

- Praca klasowa – 6
- Diagnostyka i test próbny – 6 / nie jest liczony do średniej/
- Wypracowanie klasowe – 5
- Sprawdzian z gramatyki /całogodzinny/ - 5
- Kartkówka z treści lektury - 3
- Kartkówka z wiadomości - 3
- Recytacja – 3
- Odpowiedź ustna – 3
- Dyktando – 3
- Sprawdzian z zasad ortograficznych – 3
- Konkurs- 4
- Prezentacja przeczytanej książki /nie dotyczy lektur omawianych na lekcji/ - 3
- Aktywność półroczna – 7
- Aktywność – 2
- Praca samodzielna na lekcji – 2
- Karta pracy – 2
- Aktywność pozalekcyjna -2
- Inna - 2

1. Oceny mogą być poszerzone o znak + lub -, przy czym + nie dotyczy oceny celującej i oceny niedostatecznej.

2. Na koniec roku wystawia się ocenę pełną tj. bez znaku + lub -.

3. Znakiem + oraz - oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji.
4. Ponadto w dzienniku stosuje się oznaczenia zgodne z wewnątrzszkolnym ocenianiem i Statutem Szkoły:
  - a) NP – nieprzygotowanie do lekcji, w tym brak zeszytu lub ćwiczeń,
  - b) NB – nieobecność ucznia na danej formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności.

**W ocenianiu na koniec półrocza i roku szkolnego stosuje się średnią ocen wg następującej skali:**

ŚREDNIA	OCENA
0 - 1,74	niedostateczna
1,75 - 2,64	dopuszczająca
2,65 - 3,64	dostateczna
3,65 - 4,64	dobra
4,65 - 5,30	bardzo dobra
5,31 - 6,00	celująca

#### **Ogólne warunki poprawy uzyskanych ocen**

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania:
  - a) praca klasowa,
  - b) sprawdzian,
  - c) znajomość lektury,
  - d) recytacja,
  - e) dyktando,
  - f) karta pracy,
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny.
3. Poprawa każdej oceny jest dobrowolna i odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni od rozdania prac. **Poprawa może nastąpić tylko jeden raz.**
4. Ocena poprawiana /poprzednia/ nie jest liczona do średniej.

#### **Ocena śródroczna oraz ocena roczna**

1. Na ocenę półroczną z języka polskiego składają się oceny bieżące z różnych form aktywności ucznia.
2. Na ocenę roczną z języka polskiego składa się ocena półroczna oraz oceny bieżące z różnych form aktywności ucznia.
3. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, oprócz ocen bieżących, brane są pod uwagę także: zaangażowanie ucznia, jego indywidualne predyspozycje, aktywność pozalekcyjną, stosunek do przedmiotu i języka polskiego.
4. Szczegółowe warunki poprawiania ocen półrocznych i rocznych znajdują się w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu oraz Statucie Szkoły.
5. Wobec ucznia, który w wyniku klasyfikacji otrzymał ocenę niedostateczną stosuje się procedury opisane w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu oraz Statucie Szkoły.
6. Jeżeli uczeń nie zgadza się z roczną oceną klasyfikacyjną, może zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły i napisać podanie o egzamin sprawdzający.

#### **Kryteria oceniania uczniów z dysfunkcjami**

1. Wszelkie dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego programem nauczania. Jednak ze względu na trudności w nauce nie wynikające z winy dziecka, nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia i pracuje zgodnie z wytycznymi indywidualnych planów pracy z uczniem dysfunkcyjnym.
2. Biorąc pod uwagę różne dysfunkcje nauczyciel w ocenie pracy ucznia powinien brać pod uwagę charakter jego dysfunkcji i dostosować do niej wymagania.
  - a) W zakresie prac pisemnych nauczyciel powinien: wydłużyć czas przeznaczony na pisanie, nie oceniać estetyki pisma, poprawiać, lecz nie uwzględniać w ocenie błędów ortograficznych, pomóc w przeczytaniu tekstu bazowego lub poleceń, udostępnić dodatkowe słowniki i inne pomoce.
  - b) W zakresie słuchania i mówienia nauczyciel powinien: wydłużyć czas wypowiedzi, zadawać dodatkowe pytania ukierunkowujące, oceniać merytoryczną wiedzę, a nie formę przekazu informacji, umożliwić odpowiadanie bez obecności innych uczniów.
  - c) W zakresie czytania nauczyciel powinien: zachęcać do czytania, sprawdzać znajomość treści, a nie technikę czytania, umożliwić czytanie bez obecności innych uczniów.
  - d) Każdy uczeń, który posiada opinię lub orzeczenie z PPP, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:
    1. Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia,
    2. Wysilek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach,
    3. Zaangażowanie ucznia w pracę na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem,
    4. Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z opiniami i orzeczeniami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.

### **Kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych:**

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
  - a) opanował w pełni treści programowe zawarte w podstawie programowej,
  - b) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
  - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
  - d) posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
  - e) aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
  - f) z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
  - g) tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
  - h) odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
  - i) współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
  - j) wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - a) opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
  - b) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
  - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,

- d) posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
  - e) aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
  - f) bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
  - g) tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
  - h) aktywnie uczestniczy w lekcjach,
  - i) często angażuje się w zadania dodatkowe.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
  - b) samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
  - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
  - d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
  - e) bierze czynny udział w lekcji,
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
  - b) samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
  - c) odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
  - d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
  - e) wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
  - f) niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
  - g) rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
  - b) większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,



- c) czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
  - d) ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
  - e) nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
  - f) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
  - g) nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
  - h) pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
  - b) ma kłopoty z techniką czytania,
  - c) nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
  - d) nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
  - e) wykazuje się niechęcią do nauki,
  - f) nie angażuje się w pracę grupy.

### **Uwagi końcowe**

1. Wymagania edukacyjne z języka polskiego podlegają ewaluacji. O każdej zmianie w dokumencie nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców w dogodnej dla siebie formie.
2. Do spraw nieuregulowanych dotyczących wymagań edukacyjnych stosuje się przepisy zgodne z wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz Statutem Szkoły.
3. Dokument wymagań edukacyjnych dostępny jest u nauczyciela prowadzącego przedmiot.
4. Każdorazowo uczeń oraz rodzic może poprosić o wyjaśnienie niezrozumiałych kwestii wymagań edukacyjnych.

### **CELE I ZASADY OCENIANIA NA CZAS NAUKI ZDALNEJ**

Ocenianie ma na celu:

- monitorowanie pracy ucznia, przekazywanie informacji odnoszących się do uzyskiwanych przez niego efektów, informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć, motywowanie go do dalszych postępów w nauce, udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, wskazywanie kierunku dalszej pracy.

Oceny z aktywności podczas nauczania na odległość przydziela się za systematyczne uczestniczenie w zajęciach lub inny, stały kontakt z nauczycielem np. telefoniczny, przesyłanie zadań na czas.

Nieprzygotowanie – nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela skutkuje oceną niedostateczną

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu lub podczas konsultacji online.

Jeśli uczeń nie będzie mógł z przyczyn technicznych wziąć udziału w teście, odpowiedzi umieszcza na kartce i przesyła do nauczyciela w uzgodnionej wcześniej formie.

1. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez klasowy Librus, platformę GSuite i Classroom, Messenger lub WhatsApp a także inne wybrane przez nauczyciela metody nauki zdalnej.

2. Nauczyciel dokonuje wyboru sposobu przesyłania materiałów na lekcje.
3. Materiały przesłane przez nauczyciela zawierają cel lub cele lekcji, wskazówki do samodzielnej pracy oraz zadania.
4. Nauczyciel stosuje elementy oceniania kształtującego oraz nadal indywidualizuje pracę z uczniem dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.
5. Podczas pracy zdalnej ucznia obowiązuje zeszyt przedmiotowy oraz komplet podręczników wydany przez szkołę do domu.

### **SPRAWDZANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI NA ZAJĘCIACH ON-LINE**

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów odbywać się będzie w formach przyjętych w wewnątrzszkolnym ocenianiu i wymaganiach edukacyjnych, z zastrzeżeniem, że sposób zastosowania danej formy musi uwzględniać wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość.

- a) Sprawdziany, kartkówki, testy planowane są zgodnie z terminami, ilością form sprawdzania wiedzy, ustalonymi w wymaganiach edukacyjnych, z zastrzeżeniem, że organizacja tych form musi zakładać określony przedział czasowy wykonania tej aktywności, w celu umożliwienia uczniom zorganizowania dostępu do komputera i Internetu.
- b) Nauczyciel oceniający ucznia musi uwzględniać pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i dostosować sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji.
- c) Zaleca się, aby uczeń realizował temat lekcji zgodnie z planem zajęć i dbał o systematyczność swojej pracy oraz odsyłał zadania terminowo (w miarę możliwości technicznych).
- d) Oceny uczniów nauczyciel niezwłocznie wpisuje do dziennika elektronicznego.
- e) Uczeń ma prawo do zgłoszenia braku wykonania zadania ze względu na stan zdrowia lub inną przyczynę, z tym, że informacja ta musi być potwierdzona przez rodzica.

Rodzice informowani są o postępach swoich dzieci przez wpisy w dzienniku elektronicznym lub, w razie konieczności, indywidualny kontakt e-mailowy albo telefoniczny z nauczycielem przedmiotu lub wychowawcą.

#### **Ocenianie zdalne według progów procentowych:**

- wypracowania - 2
  - odpowiedzi ustne ( podczas zajęć prowadzonych on-line za pomocą serwisów internetowych)- 2
  - zadania domowe i dodatkowe aktywności ucznia ( inne)- 2 lub znak „+” za wykonane zadanie. Przy czym za każde 4 plusy uczeń otrzymuje ocenę celującą.
  - Karty pracy - 2
  - prace samodzielne (zakres materiału podany przez nauczyciela z wyprzedzeniem, uczeń realizuje go samodzielnie w dowolnym czasie w domu, odsyła zgodnie z terminem wyznaczonym przez nauczyciela) - 2.
- Każda niesamodzielna praca, przepisanie fragmentu pracy z Internetu (bez zaznaczenia, że jest to cytaty) skutkuje oceną niedostateczną.

Progi procentowe stosowane przy ocenianiu bieżącym: nie ulegają zmianom .

Progi procentowe stosowane przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych: nie ulegają zmianom.







