

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI
W ZESPOLE SZKÓŁ W BORZYTUCHIOMIU

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma następujące cele:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Z punktu widzenia nauczyciela ocenianie jest istotnym elementem procesu dydaktycznego, ponieważ umożliwia:

- kontrolowanie postępów ucznia,
- ocenę skuteczności metod dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć,
- ocenę trafności stawianych wymagań edukacyjnych,
- doskonalenie sposobów realizacji przyjętego programu nauczania.

Natomiast z perspektywy ucznia ocenianie stwarza okazję do:

- pogłębiania samokontroli,
- motywowania do systematyzowania wiedzy i doskonalenia umiejętności,
- odczuwania satysfakcji z własnych osiągnięć.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

6. Ocenianie prac i aktywności oraz zaangażowania:

- celujący: co najmniej 99% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- bardzo dobry+: mniej niż 99%, ale co najmniej 95% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- bardzo dobry: mniej niż 95%, ale co najmniej 90% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...

- bardzo dobry-: mniej niż 90%, ale co najmniej 85% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- dobry+: mniej niż 85%, ale co najmniej 80% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- dobry: mniej niż 80%, ale co najmniej 70% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- dobry-: mniej niż 70%, ale co najmniej 65% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- dostateczny+: mniej niż 65%, ale co najmniej 60% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- dostateczny: mniej niż 60%, ale co najmniej 50% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- dostateczny-: mniej niż 50%, ale co najmniej 45% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- dopuszczający+: mniej niż 45%, ale co najmniej 40% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- dopuszczający: mniej niż 40%, ale co najmniej 30% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...
- dopuszczający-: 29% dobrych odpowiedzi,
- niedostateczny: mniej niż 29% dobrych odpowiedzi, zadnia, pracy...

Progi punktowe oceny średniej, ważonej, półrocznej i rocznej:

5,51-6,0 celująca
 4,85-5,50 bardzo dobra
 3,85-4,84 dobra
 2,85-3,84 dostateczna
 1,95-2,84 dopuszczająca
 0-1,94 niedostateczna

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna również odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,

- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

DOSTOSOWANIE TREŚCI DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI

Każdy uczeń, który posiada opinię lub orzeczenie z PPP jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny oraz zadawaniu zadań domowych nauczyciel bierze pod uwagę:

- a. Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia.
- b. Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach.
- c. Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem.
- d. Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z opiniami i orzeczeniami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.

NOWE TREŚCI PROGRAMOWE OD ROKU SZKOLNEGO 2023/24.

-Rozszerzone treści o informacje związane z wychowaniem komunikacyjnym m.in. w związku z pojawiającymi się środkami transportu osobistego wykorzystywanymi przez uczniów (np. hulajnogi elektryczne). Dodano obszerniejsze treści dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym i wychowania komunikacyjnego.

– W przypadku przejścia na nauczanie zdalne, powyższe wskaźniki mogą ulec modyfikacji ze względu na brak możliwości rzetelnej weryfikacji samodzielnej pracy.