

# WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PRZEDMIOTU

## JĘZYK ANGIELSKI

### ZESPÓŁ SZKÓŁ W BORZYTUCHOMIU

#### Klasy I- VIII szkoły podstawowej

##### 1. Zasady ogólne:

- wymagania edukacyjne są zgodny z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), który stanowi załącznik do Statutu szkoły,
- wymagania edukacyjne zostały opracowane przez nauczycieli języka angielskiego w Zespole Szkół w Borzytuchomiu,
- w ramach oceniania wymagań edukacyjnych nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę,
- ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia,
- o zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania ocen nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego w nowym roku szkolnym,
- głównym celem oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji zwrotnej o jego postępach w nauce,
- ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO,
- podczas oceniania sprawdzianów, kartkówek i prac punktowanych stosuje się następujące przeliczenie procentowe na oceny:

PROGI PROCENTOWE	STOPIEŃ
0-28%	niedostateczny
29%	dopuszczający minus
30 – 39%	dopuszczający
40 – 44 %	dopuszczający plus
45 – 49 %	dostateczny minus
50 – 59 %	dostateczny
60 – 64 %	dostateczny plus
65 – 69 %	dobry minus
70 – 79 %	dobry

80 – 84 %	dobry plus
85 – 89 %	bardzo dobry minus
90 – 94 %	bardzo dobry
95 – 98 %	bardzo dobry plus
99 – 100 %	celujący

## 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru.
- Sprawdziany, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne prace oceniane przez nauczyciela są obowiązkowe, chyba, że nauczyciel ustali inaczej.
- Sprawdziany i ich zakres zapowiadane są z co najmniej jednodzielnym wyprzedzeniem. Kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie i mogą zawierać materiał ustalony przez nauczyciela. Kartkówki mogą być zapowiedziane i niezapowiedziane.
- Nauczyciel oddaje prace pisemne w ciągu dwóch tygodni od terminu odbycia się danej pracy.
- O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń albo zeszytu) lub brak pracy domowej. Za każde nieprzygotowanie lub brak pracy domowej uczeń otrzymuje minusa. 3 minusy to ocena niedostateczna. Zasady nieprzygotowania nie stosuje się do prac pisemnych czy odpowiedzi ustnych. Nieprzygotowanie do lekcji należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji.
- Uczeń nieobecny na którejś z form pisemnego sprawdzania wiedzy zobowiązany jest do napisania danej pracy w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły lub w innym terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
- W razie nieobecności ucznia w szkole jest on zobowiązany do uzupełnienia zeszytu i zeszytu ćwiczeń. Jeśli tego nie zrobi otrzymuje nieprzygotowanie.
- Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole na zasadzie indywidualnych ustaleń z nauczycielem.
- Nieobecność ucznia na zajęciach nie zwalnia go z nadrobienia zaległości i przygotowania się do bieżących zajęć.
- Do czasu zaliczenia danej pracy/ odpowiedzi/ testu uczeń otrzymuje znak - (minus) na miejscu oceny. Jeśli nie zaliczy ich w ciągu ustalonego terminu z nauczycielem (czyli w terminie do dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły) to otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną z testu lub sprawdzianu to ma prawo do poprawy. Jej formę i termin wyznacza nauczyciel. Ocena poprawiana nie jest liczona do średniej ocen.
- W ocenianiu na koniec półrocza i roku szkolnego stosuje się średnią ważoną ocen wg następującej skali:

ŚREDNIA	OCENA
0 – 1,74	niedostateczna
1,75 – 2,64	dopuszczająca
2,65 – 3,64	dostateczna
3,65 – 4,64	dobra
4,65 – 5,30	bardzo dobra
5,31 – 6,00	celująca

W celu zmobilizowania uczniów do pracy oceny proponowane na koniec I półrocza wystawiane są wg innej skali:

ŚREDNIA	OCENA
0 – 1,94	niedostateczna
1,95 – 2,84	dopuszczająca
2,85 – 3,84	dostateczna
3,85 – 4,84	dobra
4,85 – 5,50	bardzo dobra
5,51 – 6,0	celująca

Kategorie ocen i ich wagi:

Aktywność semestralna	Waga 6
Odpowiedź semestralna	Waga 5
Praca klasowa	Waga 5
Konkursy ( powiatowy, wojewódzki, ogólnopolski)	Waga 6
Kartkówka z gramatyki	Waga 3
Zadanie dodatkowe (prezentacja, plakat, projekt itp.)	Waga 3
Kartkówka ze słówek	Waga 2
Zadanie na lekcji	Waga 2
Odpowiedź ustna	Waga 2
Zadanie domowe pisemne	Waga 2
Zadanie domowe	Waga 1
Aktywność, praca na lekcji	Waga 1
Inne	Waga 1
6 plusów – ocena celująca, 3 minusy – ocena niedostateczna	Waga 1

- Ocenie (wyrażonej cyfrą, plusem, minusem lub symbolem bz albo np) podlegają:

X sprawdziany lub testy z rozdziału;

X kartkówki ze słownictwa i gramatyki;

X odpowiedzi ustne;

X zadania domowe pisemne;

- X praca na lekcji;
- X aktywność;
- X projekty;
- X prace pisemne;
- X udział w konkursach, olimpiadach, zajęciach dodatkowych;
- X rozumienie tekstu czytanego/ ze słuchu;
- X czytanie;
- X prezentacja;
- X scenka;
- X zadanie dodatkowe;
- X zadanie na lekcji;
- X aktywność podczas półrocza;

- Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje plusy lub minusy. Sześć plusów to ocena celująca, a trzy minusy to ocena niedostateczna.

- W klasach I- III sp ocenia się typowe zadania, sprawności i umiejętności wynikające z przerabianego na bieżąco materiału, a związane z podstawą programową i przerabianym programem nauczania. W tych klasach oceną może być też m. in. pochwała, gratulacje, naklejka z komentarzem.

- W sytuacji wątpliwości co do samodzielności wykonania pracy domowej ucznia nauczyciel ma prawo poprosić tego ucznia o napisanie wspomnianej pracy w swojej obecności. Jeśli uczeń ma problemy z odtworzeniem zadania otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

- Jeśli nauczyciel jest w stanie udowodnić, że uczeń spisał pracę od innej osoby lub z internetu, to uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

### **3. Metody i narzędzia diagnozowania pracy dydaktyczno- wychowawczej:**

- Nauczyciel ma prawo przeprowadzić na początku roku szkolnego diagnozę umiejętności, której wyniki podlegają porównaniu z innymi diagnozami w trakcie trwania nauki w danej klasie lub na danym etapie edukacyjnym.

- Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m. in. na podstawie orzeczeń, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb jak np. uzdolnienia ucznia). Przy ustalaniu oceny oraz zadawaniu zadań domowych nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia
- b) Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach
- c) Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem
- d) Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

- Narzędziami stosowanymi przez nauczyciela w diagnozowaniu pracy dydaktyczno- wychowawczej są obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych oraz wszelkie sposoby sprawdzania osiągnięć wymienione w punkcie drugim.

#### **4. Sposoby informowania ucznia i rodziców o osiągnięciach edukacyjnych ucznia:**

- Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace klasowe, sprawdziany i testy ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
- Rodzice/ prawni opiekunowie informowani są o postępach ucznia:
  - podczas bezpośrednich lub telefonicznych rozmów;
  - w czasie zebrań z rodzicami na żywo lub online;
  - za pomocą dziennika elektronicznego;
- pozostałe kwestie informowania o osiągnięciach edukacyjnych reguluje WO.

#### **5. Zasady i tryb poprawiania ocen:**

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną lub dopuszczającą.
- Uczeń może poprawiać daną ocenę , a ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika nawet jeśli nie jest wyższa.
- Poprawie podlegają sprawdziany, testy i kartkówki.
- Termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem. Musi on mieścić się w dwóch tygodniach od wpisania oceny, którą uczeń chce poprawić. Poprawa odbywa się na wniosek ucznia.

#### **6. Nauczanie zdalne:**

W czasie zdalnego nauczania nauczyciele na bieżąco monitorują postępy uczniów, dają możliwość informacji zwrotnych, wyjaśniają wątpliwości dotyczące omawianych treści. Systematycznie weryfikują prace wykonywane/przekazane przez uczniów, w miarę możliwości przekazują informacje zwrotne, co do jakości i poprawności ich wykonania, wskazując dalsze działania służące postępom ucznia.

Podczas realizacji nauczania zdalnego ocenie mogą podlegać:

- prace domowe (karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, prace pisemne itp.);
- udział w dyskusjach online, wypowiedź na forum;
- inne prace np.: referaty, prezentacje, projekty itp.;
- rozwiązywanie testów, quizów;
- wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela;
- odpowiedź ustna.

Oceny wstawiane są do dziennika elektronicznego i oznaczane dodatkową informacją „nauczanie zdalne”.

Wagi ocen w okresie zdalnego nauczania ulegają zmianie:

Praca klasowa	-----
Kartkówka	-----
Karta pracy	Waga 3
Zadanie dodatkowe (prezentacja, plakat, projekt itp.)	Waga 2
Praca samodzielna na lekcji- zadanie	Waga 2
Odpowiedź ustna	Waga 2
Zadanie domowe	Waga 1
Aktywność, praca na lekcji	Waga 1
6 plusów – ocena celująca, 3 minusy – ocena niedostateczna	Waga 1

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasach 4-8.**

**ocenę celującą otrzymuje uczeń który:** - poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;

- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, - poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, często wykraczający poza zakres wprowadzonego słownictwa;

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;

- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;

- poprawnie przekazuje ustnie potrzebne informacje;

- ma doskonałą wymowę;

- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;

- bierze udział w szkolnych i poza konkursach języka angielskiego,

- otacza opieką uczniów potrzebujących pomocy na lekcji, występuje w roli nauczyciela dla tych uczniów

- opanował w pełni treści programowe zawarte w podstawie programowej;

**ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;

- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;

- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;

- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;

- wybiera z tekstu lub dialogu kluczowe lub potrzebne informacje;

- bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;

- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;

- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- podczas rozmowy używa odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

**ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- poprawnie posługuje się bardzo podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując przeważnie poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- rozumie około połowę zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

**ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze, kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;

- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który** nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

W przypadku nie zgadzania się ucznia z oceną niedostateczną końcowo roczną ma on prawo do egzaminu sprawdzającego.

W klasach I-III nauczyciel będzie realizował podstawę programową wg. podręcznika wydawnictwa PEARSON „New English Adventure 1,2,3”.

W klasach IV-VIII nauczyciel będzie realizował podstawę programową wg. podręcznika wydawnictwa McMILLAN „Brainy 4,5,6,7,8”.