

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS I-III

W ZESPOLE SZKÓŁ W BORZYTUCHOMIU

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ✓ Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych
- ✓ Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej "Nowi Tropiciele" autorstwa Jadwigi Hanisz
- ✓ Statut Zespołu Szkół w Borzytuchomiu.

II. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- ✓ poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywy)
- ✓ dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego)

III. Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- ✓ edukacji polonistycznej
- ✓ edukacji matematycznej
- ✓ edukacji społecznej
- ✓ edukacji przyrodniczej
- ✓ edukacji plastycznej
- ✓ edukacji technicznej
- ✓ edukacji muzycznej
- ✓ wychowania fizycznego
- ✓ edukacji informatycznej

IV Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane; sprawdziany, testy - trwają od 30 - 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- aktywność, zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz na wychowaniu fizycznym)

V. Ocenianie z zajęć edukacyjnych i zachowania

- roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową. -
śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
- klasyfikacyjna ocena postępów z religii jest oceną cyfrową.
- klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego i zajęć komputerowych jest oceną opisową.
- W ciągu roku szkolnego oceny bieżące za wiadomości i umiejętności ucznia ustala się w stopniach według skali od 1 do 6
 - Stopień 6, gdy uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo wysokim
 - Stopień 5, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności
 - Stopień 4, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale umożliwiają dalsze opanowywanie treści
 - Stopień 3, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści
 - Stopień 2, gdy uczeń opanował niewielki zakres wiadomości i umiejętności, utrudniające dalsze kształcenie
 - Stopień 1, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności, nie wykonuje zadań z pomocą nauczyciela

VI Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy I

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
- wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
- wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe
- wypowiada się na temat ilustracji
- opowiada treść historyjek obrazkowych
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
- nadaje znaczenie i tytuł obrazom
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego

3. Osiągnięcia w zakresie czytania:

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej

- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów
- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań
- czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane
- ustala kolejność zdarzeń
- wskazuje cechy i ocenia bohaterów
- określa nastrój w przeczytanym utworze
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)

4. Osiągnięcia w zakresie pisania:

- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
- przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
- rozpoczyna pisownię zdania wielką literą
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic
- pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski
- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
- stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci

Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- określa i prezentuje położenie przedmiotów i osób w przestrzeni i na płaszczyźnie
- ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami
- orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku

- dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)
- układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je
- wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy
- porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych
- ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
- wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)
- określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
- wyprowadza kierunki od innej osoby
- orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją
- dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla)
- zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia
- dostrzega stałe następstwa i regularność
- kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)
- zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

- liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100
- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jednośc, dziesiątek
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
- liczy dziesiątkami w zakresie 100
- porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <; >; =

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)
- dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100
- wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń
- posługuje się znakiem równości
- posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb
- oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

- rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
- układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje
- układa odpowiedź, tworzy pytania
- rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach
- figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych
- układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie
- klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy
- dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje
- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur
- rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową
- dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki
- mierzy długości, posługując się linijką
- posługuje się jednostką cm, m
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm
- porównuje długości obiektów
- wie, że 100 cm to metr
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym
- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
- orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać
- wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr,

5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)

- wie, że 1 zł to 100 gr
- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- waży przedmioty – różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
- używa określenia kilogram
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg
- wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”
- porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – rozumie, co to jest dług
- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
- liczy pieniądze na zbiorach zastępczych
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej
- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa
- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem
- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
- rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
- zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
- ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przeproszenie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność

- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę
- zapisuje swój adres
- posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych
- niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- zna pełną nazwę swojej ojczyzny
- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski
- opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich
- wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje

Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym
- prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowlanych w klasie
- zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin, wyróżnia ich podstawowe formy
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły
- prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych

- za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
- zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zanieczyszczenie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
- ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów
- segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa

i odpoczynku:

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców
- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
- w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom
- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- odczytuje temperaturę powietrza na termometrze
- obserwuje inne elementy pogody
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolnik w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku
- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi
- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
- stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
- posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo

- ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar.
- zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- określa położenie swojej miejscowości,
- podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
- opisuje charakterystyczne elementy przyrody
- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)
- określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty
- opisuje wygląd herbu Warszawy
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
- wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej
- rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów
- opisuje wędrówkę wody w przyrodzie
- zna kolejność pór roku
- ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca
- potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)

Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

- wyróżnia kształty obiektów
- nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe
- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt
- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się

2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedzianie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:

- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądź, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
- odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)
- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.
- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret
- odróżnia techniki malarskie od graficznych – wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- umie stosować poznane narzędzia i materiały
- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami
- organizuje pracę i planuje kolejne czynności
- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
- utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy

- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
- planuje i realizuje własne projekty/prace
- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia
- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i akceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń
- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:

- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
- poszukuje źródeł muzyki i je nazywa
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie
- rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu
- kulturalnie zachowuje się na koncercie
- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej:

- powtarza proste melodie
- śpiewa zestawy głosek i sylab

- naśladuje odgłosy zwierząt
- odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)
- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
- śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc
- reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki
- realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją)
- układa proste rytmy z klocków rytmicznych
- realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze
- rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnutę, ósemki, pauzę ćwierćnutową)
- zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka
- realizuje układ taneczny do menueta

4. Gra na instrumentach muzycznych:

- wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki
- tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)
- odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
- gra na dzwoneczkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać
- zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan
- biega w połączeniu ze skokiem
- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
- biega w różnym tempie
- realizuje marszobieg
- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego
- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
- toczy i kozłuje piłkę – rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
- skacze w dal dowolnym sposobem – skacze przez skakankę
- podnosi i przenosi przybory
- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski, zeskoki, skoki zajęcze
- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
- wspina się, np. na drabinkach
- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha
- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa – współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych
- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek
- uczestników zabawy

- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna
- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach,

Edukacja informatyczna

- potrafi uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury,
- sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (korzysta z edytora tekstu i grafiki),
- zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze,
- zna i przestrzega zasady obowiązujące w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze,
- zna zasady obowiązujące w Internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu.

VII Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy II

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- uważnie słucha, czyta krótkie teksty w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści
- słucha i wykonuje polecenia
- odważnie pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji
- zachowuje kulturę słuchania – przejawia życzliwe nastawienie do mówiącego; szanuje wyrażane przez niego poglądy
- cierpliwie wysłuchuje wypowiedzi innych osób do końca

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- rozmawia z nauczycielem i dziećmi, zadaje pytania

- swobodnie, samorzutnie wypowiada się całymi zdaniami, używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.
- wypowiada własne zdanie w dyskusji
- opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych
- opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend
- układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenie utworu, dalsze losy bohatera
- opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku
- wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy

3. Osiągnięcia w zakresie czytania:

- czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów
- czyta poprawnie, całościowo wyrazy; płynnie czyta teksty złożone z krótkich zdań
- uwzględnia podczas czytania znaki przestankowe
- czyta cicho ze zrozumieniem
- oddaje głosem nastrój wiersza
- wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty zabawne, smutne.
- czyta z podziałem na role
- czyta lektury wybrane przez nauczyciela
- indywidualnie czyta dziecięce książeczki i czasopisma

4. Osiągnięcia w zakresie pisania:

- pisze czytelnie, kształtnie; poprawnie łączy liter w wyrazach
- poprawnie rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze; stosuje odstępy między wyrazami w zdaniu; właściwie przenosi wyrazy do drugiej linii
- rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu
- bezbłędnie przepisuje zdania oraz uzupełnia tekst
- układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty
- układa i zapisuje zdania na dany temat
- rozwija zdania pojedyncze, tworzy zdania pytające, udziela odpowiedzi
- wspólne redaguje i zapisuje kilkuzdaniowe opowiadania
- indywidualnie pisze życzenia, listy i zaproszenia
- tworzy i pisze swobodne teksty

5. Osiągnięcia w zakresie ortografii:

- pisze wyrazy z dwuznakami oraz literami oznaczającymi spółgłoski miękkie (zmiękczenie przez kreskę oraz przez i).
- pisze wyrazy z ę i ą
- pisze wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu

- pisze wyrazy z ó, u, rz, ch, ż wymiennym
- pisze wyrazy z ó, u, rz, ch, h, ź niewymiennym
- pisze wyrazy wielką literą
- pisze najczęściej używane skróty
- pisze przeczenia „nie” z rzeczownikami, przymiotnikami i czasownikami
- przestrzega poprawność ortograficzną w poznanych zasadach
- pisze tytuły
- stosuje znaki interpunkcyjne

6. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

- zna alfabet i porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery
- rozpoznaje zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- rozpoznaje litery, głoski i sylaby w wyrazie; wyrazów w zdaniu, spółgłosek i samogłosek
- zna części mowy – rzeczownik, czasownik, przymiotnik
- rozpoznaje liczby pojedynczej i mnogiej
- stopniuje przymiotniki
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewnych, zdrobnień
- tworzy rymy, rodziny wyrazów

Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni
- wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni
- zna strony świata
- używa ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos
- wyszukuje obiekty na planie miasta
- porównuje przedmioty według wybranej cechy wielkościowej: wielkość, grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

- zna liczby w zakresie 100 i 1000
- przelicza, zapisuje liczby cyframi.
- porównuje liczby i porządkuje je według kolejności rosnącej lub malejącej
- stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- wskazuje w liczbie cyfry jedności, dziesiątek, setek.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

- dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe do / od dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiętkowego
- dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe do / od dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiętkowego
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50 / 100
- rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka
- wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego
- rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste
- wykonuje działania na osi liczbowej, grafie, drzewku, tabelce funkcyjnej

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

- rozwiązuje zadania tekstowe prostych i złożonych
- stosuje różne metody rozwiązywania zadań tekstowych
- przedstawia struktury zadania tekstowego na rysunku schematycznym
- układa i tworzy zadania tekstowe, łamigłówki matematyczne

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- rozróżnia figury geometryczne
- dostrzega cechy tych figur; cech wspólnych i różniących
- rysuje odcinki o podanej długości
- mierzy długości wskazanych odcinków, boków figur geometrycznych.
- dostrzega symetrie
- oblicza obwody figur płaskich

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

Kalendarz

- zna dni tygodnia
- zna pory roku
- zna miesiące, liczbę dni w miesiącu
- zna znaki rzymskie
- zapisuje daty trzema sposobami
- dokonuje obliczeń kalendarzowych

Zegar

- odczytuje i zaznacza na zegarze godziny i minuty, w systemie 12 i 24 godzinnym
- zna pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans
- używa określeń: rano, po południu, w nocy

- dokonuje prostych obliczeń zegarowych

Długość

- mierzy długość różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim
- rysuje, mierzy i porównuje długości odcinków
- zna pojęcia: milimetr, centymetr, metr, kilometr

Masa

- waży na wadze szalkowej, cyfrowej
- zna pojęcia: kilogram, dekagram
- dokonuje prostych obliczeń wagowych

Pojemność

- odmierza płyny naczyniami i używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
- wykonuje proste obliczenia, w których występują pełne litry

Temperatura

- odczytuje wskazania termometru
- oblicza różnice temperatur

Obliczenia pieniężne

- rozumie siłę nabywczą poszczególnych monet i banknotów
- rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne
- rozumie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta, dług

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej
- odkrywa własną wartość i swoje możliwości
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami
- tworzy więzi rodzinne
- podejmuje i wypełnia obowiązki domowe
- zna prawa i obowiązki ucznia
- sumiennie pełni dyżury w klasie
- odpowiednio zachowuje się w szkole
- sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne, organizacyjne, integracyjne
- właściwie reaguje na sukces lub porażkę
- utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi
- stosuje zwroty grzecznościowe
- unika krzyku, kłótni i zachowań agresywnych, nieprzyjemnych w kontaktach z rówieśnikami

- szanuje cudzą własność
- zna swój adres, adres szkoły, zawody i miejsca pracy rodziców
- posiada wiedzę na temat różnych zawodów wykonywanych dawniej i obecnie
- szanuje odmienność zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- zna legendarne początki powstania państwa polskiego
- rozpoznaje barwy narodowe, godło i hymn narodowy oraz wybrane stroje ludowe
- zna wybrane legendy dotyczące regionu i kraju
- uczestniczy w świętach narodowych
- zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie
- posiada wiedzę na temat obecnej i dawnych stolic Polski
- zna ważne i charakterystyczne zabytki wybranych miast Polski
- posiada wiedzę na temat przynależności do Unii Europejskiej

Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- prowadzi kalendarz pogody
- obserwuje wzrost roślin
- nazywa warzywa oraz owoce, wymienia ich części i wskazuje części jadalne
- zna różne sposoby przechowywania warzyw
- rozpoznaje kwiaty i rośliny ozdobne
- posiada wiedzę na temat etapów rozwoju kwiatu
- nazywanie i rozpoznaje po liściach oraz owocach drzewa owocowe, liściaste i iglaste
- zna wybrane zwierzęta żyjące w różnych ekosystemach
- posiada wiedzę na temat zwyczajów zwierząt jesienią, przygotowania do zimy
- zna podstawowe zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi
- rozpoznaje i podaje cechy charakterystyczne wybranych ekosystemów: łąka, las, jezioro, rzeka, morze, pole
- zna pory roku, składniki pogody
- posiada wiedzę na temat sposobów ochrony przyrody, segregacji śmieci, recyklingu
- potrafi wyjaśnić zjawisko obiegu wody w przyrodzie

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- dba o zdrowie i schludny wygląd
- rozumie konieczność częstego mycia rąk, zębów, dbania o czystość paznokci, włosów, ubrania

- zna wartości odżywcze produktów żywnościowych
- bezwarunkowo przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole
- rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi
- zna zasady ruchu drogowego dla pieszych
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe
- zna zasady zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- zna numery telefonów alarmowych
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- zna nazwę swojej miejscowości, ulicy.
- wskazuje, w najbliższej okolicy, ciekawe obiekty, zabytki, rezerваты przyrody
- zna mapę fizyczną Polski
- wskazuje na mapie fizycznej granice Polski, głównych miast, rzek
- zna wybrane krainy geograficzne Polski
- rozumie, że Ziemia jest jedną z ośmiu planet krążących wokół Słońca

Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, na fotografiach kształty, wielkości, barwy, faktury
- rozróżnia barwy ciepłe i zimne; podstawowe i pochodne
- ogląda dzieła sztuki, wyróżnia w obrazie różnego rodzaju linie; określa ich wpływ na atmosferę dzieła
- określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci
- określa cechy charakterystyczne zwierząt – różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobie poruszania się

2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:

- rysuje ołówkiem, kredkami, kredą, węglem, mazakiem, świecą
- rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu
- rysuje pojedyncze przedmioty, zwierzęta, postacie, rośliny oraz sceny związane z przeżyciami i treścią utworów literackich, muzycznych
- tworzy abstrakcyjne układy za pomocą linii
- maluje farbami, tuszami, palcami, za pomocą stempli
- wydziera, wycina, składa z wykorzystaniem gazet, papierów kolorowych, ścinków tekstylnych, pianki, filcu, itp.

- modeluje z gliny, plasteliny, mas plastycznych
- powiela za pomocą kalki, tuszu, stempla
- tworzy prace przy użyciu aplikacji komputerowych
- przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret
- odróżnia techniki malarskie od graficznych – wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- planuje i realizuje projekty, współdziała w grupie.
- odpowiednio przygotowuje miejsce pracy, zachowuje ład i porządek
- wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- zna materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, drewniane, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne
- odczytuje podstawowe informacje techniczne
- wykonuje przedmioty użyteczne

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:

- zdobywa wprawę w posługiwaniu się takimi narzędziami, jak: nóż, nożyczki, kolec, igła, napaśtek, zszywacz biurowy
- poznaje sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanie, zbijanie, spinanie, zaginanie
- zna domowe urządzenia techniczne
- zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych

Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:

- rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia
- słucha muzyki instrumentalnej
- rozpoznaje brzmienie instrumentów niemelodycznych i melodycznych
- rozpoznaje głosy ludzkie
- reaguje na sygnały muzyczne

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej.

- śpiewa różne zestawy głosek, sylab, wykorzystując poznane melodie
- śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych
- śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

- realizuje ruchem wartości nut: półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnotowej
- inscenizuje piosenki, tańce regionalne
- przedstawia ruchem treści muzyczne
- tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego

4. Gra na instrumentach:

- realizuje zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne
- wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych
- gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.
- gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwoneczkach

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
- stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych
- wykazuje zrozumienie, w zakresie różnych możliwości sprawności fizycznej innych dzieci
- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogą, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym tempie
- rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy
- rzuca małymi przyborami i piłkami na odległość i do celu
- skacze jedno nogą i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała

- skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę
- wykonuje przeskokki zawrotne przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze
- wykonuje skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie
- czworakuje ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- podnosi i przenosi przybory
- wykonuje przewrót w przód
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:

- organizuje zespołowe zabawy i gry ruchowe
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego
- gra w mini gry sportowe

Edukacja informatyczna

- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia
- tworzy proste rysunki w programach Paint i TuxPaint
- tworzy dokumenty tekstowe w programie Word
- łączy tekst z grafiką
- posługuje się komputerem – obsługuje programy, zapisuje prace
- korzysta z wybranych stron internetowych
- posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet

VIII Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy III

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- obdarza uwagą rówieśników i dorosłych
- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt

narodowych i innych zdarzeń kulturalnych

- słucha tekstów interpretowanych artystycznie
- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji
- słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
- wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
- porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy
- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe
- wypowiada się na temat ilustracji
- opowiada treść historyjek obrazkowych
- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
- omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji
- nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek i empatię do rozmówcy
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
- wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi
- nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi
- uczestniczy w zabawie teatralnej
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie

3. Osiągnięcia w zakresie czytania:

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne
- czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
- ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność
- odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych
- odróżnia postacie główne i drugorzędne
- wskazuje cechy i ocenia bohaterów
- określa nastrój w przeczytanym utworze
- wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera
- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych
- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia
- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)
- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera
- komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu
- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis – czyta książki wskazane przez nauczyciela
- czyta książki samodzielnie wybrane

4. Osiągnięcia w zakresie pisania:

- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
- pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły
- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
- pisze w jednej linii
- przepisuje zdania i tekst ciągły
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
- pisze z pamięci wyrazy i zdania
- pisze ze słuchu wyrazy i zdania

- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne
- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery
- zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych
- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne, tytuły utworów i książek
- pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe
- nad, pod, obok, w, za, przy, przed
- pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat
- pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list – zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu
- pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności
- układa i zapisuje plan wypowiedzi
- układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub własnych obserwacji
- układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski
- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
- rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone
- gromadzi słownictwo wokół danego tematu
- gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym
- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)
- zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,
- tworzy rodziny wyrazów
- używa wyrazów bliskoznacznych
- zna wyrazy o różnym znaczeniu, taka sama pisownia, różna pisownia, takie samo brzmienie (homonimy) np. zamek–budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może – tworzy rymy
- tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.)
- zna znaczenie wybranych porównań, stałych związków frazeologicznych i przysłów

- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone
- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby
- wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

- liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie
- liczy setkami do 1000
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące
- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000):
- umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000
- porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$)
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

- wyjaśnia istotę działań matematycznych
- dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi

- korzysta intuicyjnie z własności działań
 - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) zakresie 1000
 - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia
 - mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20
 - mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań
 - rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)
 - stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia
 - posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań
 - korzysta intuicyjnie z własności działań
 - dodaje liczby dwucyfrowe typu $32 + 24$, $45 + 38$ i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby
 - częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik
 - sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
 - sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania
 - podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami
 - oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$
 - podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia
 - sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
 - ilustruje mnożenie i dzielenie
 - stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielną mnożenia względem dodawania
 - zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz
 - oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
 - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
 - ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je
 - porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000
- 4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:**
- analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,
 - dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie
 - rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe
 - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe
 - rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo

- rozwiązuje zadania złożone nie łańcuchowo
- rozwiązuje zadania złożone w kilku etapach
- rozwiązuje wybrane zadania złożone
- podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania
- układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje je i przekształca
- rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane
- rozwiązuje zadania typu logicznego
- tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną
- wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt
- rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo
- rysuje odcinki i łamane o podanej długości
- rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową
- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego
- oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach
- rysuje drugą połowę figury geometrycznej
- rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu
- kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety)
- rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej
- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów
- dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr
- wyjaśnia związki między jednostkami długości
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi
- wyjaśnia pojęcie kilometra
- wie, że 1 cm to 10 mm

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych

w środowisku dziecka

- dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć
- używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km)
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek)
- waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram
- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (z zamianą jednostek)
- porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe
- odmierza płyny różnymi miarkami
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
- dokonuje prostych obliczeń i porównuje ilości mierzonych płynów
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym) wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda
- wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut
- oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans
- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera
- wie, do czego służą termometry i jakie są ich rodzaje
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją (również temperatury ujemne bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu
- odczytuje, podaje i zapisuje daty
- umie uporządkować chronologicznie podane daty
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
- zna będące w obiegu monety i banknoty (złote, grosze)
- rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty
- rozumie zależności między ilością, ceną i wartością
- oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów
- liczy wartość otrzymanej reszty
- układa, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu
- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne

- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także społecznością lokalną i narodem
- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach – uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
- wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
- ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne
- stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów
- okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie
- nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości
- respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku
- stara się dzielić z potrzebującymi
- wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi
- zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych i dostosowując możliwości do realiów ekonomicznych rodziny
- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- wie, że wyrządzone szkody należy naprawić
- przedstawia siebie i grupę, do której należy, klasę
- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
- rozumie termin adopcja
- zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny
- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla

bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych

- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe
- stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa
- uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole
- wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa, Unia Europejska
- nazywa wybrane narodowości
- jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny)
- przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski
- wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata (m.in. opisuje tradycyjne życie Eskimosów)
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu
- komunikuje się za pomocą nowych technologii
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
- w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym
- opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niewidzące
- ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Braille’a

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego
- wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych
- opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, Wieliczką, powstaniem nazw wybranych miejscowości
- zna pełną nazwę swojej ojczyzny
- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski)
- opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych (w tym 1 Maja, 2 Maja, 3 Maja, 11

Listopada oraz 1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy

- wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”
- wymienia imię pierwszego króla Polski
- zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce
- wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich – opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie
- podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
- przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Marii Skłodowskiej-Curie, Janie Pawle II,

Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku
- określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym,
- rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane
- wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju rośliny, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu)
- prowadzi proste hodowle roślin
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi
- potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku
- wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce
- wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem,

dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi

- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców – opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku)
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych
- tworzy notatki z obserwacji
- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
- wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody) wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
- segreguje odpady
- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania
- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
- w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
- opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek)
- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa

- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom
- zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania)
- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.
- ma świadomość istnienia urzędu rzecznika praw dziecka
- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia – ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia – wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu – analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem
- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe
- opisuje, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze
- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych
- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych
- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- potrafi kupić bilet na pociąg
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi
- wie, jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży
- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, takich jak np. huragan, burza, lawina, śnieżycy, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar
- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych

- rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami
- stosuje zasady netetykiety
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece)

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- określa położenie swojej miejscowości
- podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
- opisuje charakterystyczne elementy przyrody
- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) w tym Parki Krajobrazowe i Parki Narodowe
- wie, w jakim regionie Polski mieszka
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę Odrę, największe rzeki w swoim regionie), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę, stolice makroregionów Polski oraz inne miasta poznawane przy okazji różnych tematów)
- wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski
- wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne
- określa położenie miejscowości używając określeń „na północ od...”
- podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek
- wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu
- opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy (w tym również Pomnik Małego Powstańca i Grób Nieznanego Żołnierza)
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
- przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia nazwy miejscowości, w których można zwiedzać zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty
- opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców (m.in. Adam Małysz, Justyna Kowalczyk)
- wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej
- wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia – rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron, szadź)
- zna kolejność pór roku
- podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku

- potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
- wykonuje makietę Układu Słonecznego

Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:

- wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
- wyróżnia kształty obiektów, nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych
- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt
- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się

2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:

- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie
- umie stosować poznane narzędzia i materiały
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne
- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.)
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądź, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
- odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)

- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.
- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory
- korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej
- umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki
- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
- nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
- rozpoznaje wybrane dzieła malarskie
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa
- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych
- odróżnia techniki malarskie od graficznych
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami
- umie stosować poznane narzędzia i materiały
- odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania – nie marnuje materiału)
- organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
- utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)

- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy – wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
- planuje i realizuje własne projekty/prace
- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
- wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie
- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną
- określa wartość urządzeń z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych
- wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu
- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego)
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę)
- rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy)
- wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i in.)
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, szczotka do zębów)
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązania, szycia lub zszywania zszywkami, sklejanie taśmą itp.
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych:
spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane
- umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne

– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z wykorzystaniem prądu elektrycznego:

lampion, dekoracja świąteczna

– montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)

– stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń

– umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi

– wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

Edukacja informatyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

– tworzy własne układanki i logiczne sekwencje;

– poznaje pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności;

– rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne;

– tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych

– określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań – np. ruchu – tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem;

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:

– tworzy proste programy w programie Scratch;

– steruje obiektem na ekranie;

– tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt);

– tworzy zaproszenie i dyplom w edytorze tekstu;

– formatuje tekst w edytorze tekstu;

– wstawia do tekstu obrazy pobrane z internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej.

– łączy obrazy z edytora grafiki i internetu z tekstem w edytorze tekstu

– korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org, wikipedia.org, poczty internetowej

– tworzy prostą prezentację multimedialną

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

– kopiuje pliki między folderami,

– wyszukuje w internecie informacji na zadany temat;

- uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony;
- drukuje wykonane przez siebie prace;
- kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem;

4. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w szkole i w domu
- zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób

Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:

- odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo i dynamikę)
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy
- rozpoznaje i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów
- rozpoznaje różne rodzaje źródeł dźwięku
- rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i na orkiestrę
- zna i rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas)
- rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary, skrzypiec, trąbki, fletu, perkusji)
- zna podstawowe formy muzyczne (AB, ABA) i reaguje ruchem lub gestem na ich części
- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią
- zachowuje się kulturalnie podczas koncertu
- wyraża opinie o wysłuchanych prezentacjach muzycznych

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:

- improwizuje głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów
- śpiewa własne piosenki i rymowanki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i inne)
- podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech
- śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich
- realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych
- śpiewa i rozpoznaje hymn Polski

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

- reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany
- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki
- improwizuje ruch kukiełek do muzyki

- realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu
- wykonuje taniec dworski z epoki renesansu
- tańczy podstawowe kroki i figury poloneza i kujawiaka
- zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego

4. Gra na instrumentach muzycznych:

- odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych
- gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie
- wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów
- improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

- zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz)
- zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych i wykorzystuje zapis w zabawie
- korzysta z zapisu melodii w czasie gry na flecie lub na dzwonkach
- wie, że muzykę można zapisać za pomocą znaków muzycznych, zarejestrować przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.) – dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrowki itp.
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać (szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną przestrzeganie higieny)

- dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole
- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- właściwie zachowuje się w czasie choroby
- wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
- umie wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
- zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan
- biega w połączeniu ze skokiem
- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
- biega w różnym tempie
- realizuje marszobieg
- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego
- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
- toczy i kozłuje piłkę
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
- skacze w dal dowolnym sposobem
- skacze przez skakankę
- podnosi i przenosi przybory
- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski z zeskoki, skoki zajęcze
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
- wspina się, np. na drabinkach

- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha
- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek, uczestników zabawy
- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
 - radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej
- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
 - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna
- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd. – układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
- układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów – czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów, wędrowka pary uczniów połączonych szarfą itp.
- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach

IX Dostosowywaniu treści programowych do potrzeb i możliwości ucznia z orzeczeniem oraz dostosowywaniu wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami - wg wskazań poradni

Każdy uczeń, który posiada opinię lub orzeczenie z PPP jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny oraz zadawaniu zadań domowych nauczyciel bierze pod uwagę:

- Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia.
- Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach.

c. Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem.

d. Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z opiniami i orzeczeniami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.